



Министерство образования Московской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Подмосковный колледж «Энергия»

СОГЛАСОВАНО

Советом работников Учреждения

Протокол от «22» 05 2020 г. № 5

Рассмотрено

Внутриколледжным советом родителей

Протокол от «22» 05 2020 г. № 4

Рассмотрено

Объединенным советом обучающихся

Протокол от «22» 05 2020 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ МО «ПК «Энергия»

Н.В. Нерсисян

Приказ от «26» 05 2020 г.

№ 303-01



Программа воспитания и социализации
обучающихся ГАПОУ МО «ПК «Энергия»

на 2020-2024 гг.

2020 г.

Содержание

№	Наименование	стр.
1.	Паспорт Программы	3
2.	Пояснительная записка	7
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	9
4.	Концептуальные положения Программы.	12
5.	Основные принципы Программы	13
6.	Содержание Программы	15
7.	Модуль 1 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	18
8.	Модуль 2 Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	27
9.	Модуль 3 Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание	32
10.	Модуль 4 Духовно-творческое воспитание	37
11.	Этапы реализации Программы	41
12.	Ресурсное обеспечение Программы	41
13.	Глоссарий Программы	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации, обучающихся ГАПОУ МО «ПК «Энергия»
Основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Международная конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.; - Декларация принципов терпимости, принята Резолюцией 28-й сессии Генеральной конференции Юнеско в Париже 16 ноября 1995 года; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ; - Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»; - Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; - Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; - Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»; - Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»; - Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»; - Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Московской области от 15.10.2019 №734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025; - Федеральные государственные образовательные стандарты; - Региональный проект «Молодые профессионалы»; - Региональный проект «Цифровая образовательная среда»; - Региональный проект «Социальная активность»; - Региональный проект «Безопасность дорожного движения»; - Региональный проект «Сохранение леса» - Региональный проект «Чистая страна». - Устав ГАПОУ МО «ПК «Энергия»
Разработчик Программы	Заместитель директора по воспитательной работе. Рабочая группа из состава Социально-педагогической службы.
Исполнители Программы	Специалисты Социально-педагогической службы, кураторы учебных групп, педагогические работники, административные работники, воспитатели, тьюторы, обучающиеся и студенты ГАПОУ МО «ПК «Энергия».
Цель Программы	Создание среды для формирования общих и профессиональных компетенций молодых людей, направленной на развитие: социальной мобильности, условий для формирования личности, умеющей решать жизненные проблемы и делать нравственный выбор, профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной самореализации молодежи в современных социально-экономических условиях.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать социальную и профессиональную мобильность обучающихся, обеспечивающую их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях. ✓ Развивать патриотическое сознание, одобряемую социумом гражданскую позицию, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны, гуманистическое отношение к окружающему миру и экологическую культуру. ✓ Формировать у обучающихся чувство уважения: к памяти защитников и к подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку; к человеку труда и старшему поколению; к бережному

	<p>отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать компетенции обучающихся, творческие способности и лидерские качества, выявлять и поддерживать студенческие инициативы, обеспечивать возможность самореализации обучающихся в образовательном процессе колледжа. ✓ Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживать необходимый уровень физической подготовленности. ✓ Предупреждать правонарушения и отклонения в поведении обучающихся, осуществлять профилактику употребления вредных для здоровья веществ, проявления подросткового терроризма, экстремизма и разжигание межнациональной розни. ✓ Формировать экономическую культуру, финансовую грамотность обучающихся колледжа, развивать у них навыки организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли. ✓ Развивать социальную активность и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; ✓ Формировать личность, способную к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению гражданско-патриотической позиции в обществе, духовности, на основе общечеловеческих ценностей; ✓ Формировать личность обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, стилей мышления и поведения; ✓ Формировать умения использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ✓ Формировать цифровую грамотность; ✓ Социализировать и адаптировать обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к жизни в обществе; ✓ Разработать и внедрить модель внутреннего мониторинга и анализа результатов профессионального воспитания и социализации обучающихся колледжа.
<p>Период реализации Программы</p>	<p>2020 – 2024 годы. Реализация основных направлений программы детализируется в ежегодных планах воспитательной работы колледжа, календарном плане воспитательной работы, и, по результатам внутреннего мониторинга, корректируется ежегодно.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В 2024 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально- педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение результативности воспитательной работы со студентами; - внедрение системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями; - поддержание имиджа ГАПОУ МО «ПК «Энергия» на высоком уровне; увеличение числа абитуриентов, замотивированных на получение качественного образования. - адаптацию новых наборов обучающихся, сохранение контингента и снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - увеличение числа обучающихся, участвующих в общественно-полезных делах, волонтерском движении, учебно-исследовательской деятельности, в тематических мероприятиях и т.п.; - повышение общего уровня воспитанности и культуры обучающихся; - уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения, стоящих на учете в КДН и ЗП; - рост числа обучающихся, посещающих спортивные секции, кружки по интересам; - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов конкурсов профессионального мастерства, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; - проявление инициативы и самостоятельности органов студенческого самоуправления, добровольческого и волонтерского движения; - социализация и адаптация обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в учебном коллективе, обществе в целом: успешное усвоение и реализация обучающимися с ОВЗ и инвалидами навыков общения, норм/правил поведения, ценностей, установок, характерных обществу здоровых людей;
--	--

Целевые индикаторы и показатели	<p>1. Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост числа трудоустроенных выпускников, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - снижение общего числа правонарушений, совершенных обучающимися; - снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта; - увеличение доли обучающихся, снятых с профилактического учёта; - увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах: патриотических, культурно-творческих, спортивных и профилактических мероприятиях, на интерпретационном этапе Программы в сравнении с результатами контрольных этапов, - качественная социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидов; <p>2. Устойчивость положительной динамики по показателям Программы;</p>
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Управление Программой осуществляет заместитель директора колледжа по воспитательной работе. Контроль исполнения Программы осуществляют Совет учебного заведения, Совет обучающихся, Внутриколледжный Совет родителей, обеспечивающие организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации Программы.</p> <p>Объекты контроля - годовой план и отчет Программы;</p> <p>Предмет контроля - воспитательные события Программы;</p> <p>Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Совета обучающихся, Социально-педагогической службы, методических объединениях кураторов, общеколледжных родительских собраниях.</p>
Сайт образовательного учреждения	<p>https://www.energurk.ru</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные мировые тенденции и, как следствие его роста, активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения, с акцентом на освоение компетенций, взамен мгновенно устаревающих знаний, обуславливают потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена Стратегия развития профессионального образования в Российской Федерации. Целью

модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям. В современных условиях значительно повышаются требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций. ФГОС СПО ТОП-50, существующие профессиональные стандарты предполагают, что обучающийся колледжа на выпуске будет компетентным, конкурентоспособным, готовым выполнять профессиональные задачи максимально продуктивно с использованием инновационных технологий; будет инициативным, ответственным гражданином своей страны.

21 мая 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин в Пояснительной записке к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» предложил «определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Этот послыл стал одним из основополагающих факторов в процессе обновления Программы воспитания и социализации ГАПОУ МО «ПК «Энергия».

Поэтому актуальной задачей системы профессионального образования, в настоящее время, является повышение качества образования и воспитания профессиональной подготовки рабочих, служащих, специалистов.

Для решения этой задачи необходима интеграция процессов обучения и воспитания, предполагающая, в первую очередь, развитие у обучающихся устойчивого интереса к профессии, являющегося залогом качественного формирования профессиональных и совершенствования общих компетенций, что и является фундаментом конкурентоспособности выпускников колледжа.

В процессе формирования компетентного выпускника колледжа особую роль играют профессиональная деятельность, и связанным с направлением в воспитании, сущность которых заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности, и связанным с ней реализацией социальных функций, выраженных активной гражданской позицией. Для подготовки компетентных кадров, педагогический состав колледжа должен обращать внимание не только на получение знаний, умений и навыков по профессии, но и на развитие личностных качеств обучающегося. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования, определяют необходимость создания определенных условий для развития у обучающихся инициативности, самостоятельности, истинного интереса к выбранной профессии. Данные направления воспитания позволяют развивать интерес к профессии вне учебных занятий, развивать интерес к труду, получать от него удовлетворение и желание развиваться профессионально; развивать в себе лучшие человеческие качества: инициативность, надежность, порядочность, исполнительность, умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в социуме, что в итоге, позволит выпускнику стать конкурентоспособной личностью общества.

Актуальность Программы обусловлена еще и тем, что обучающиеся средних профессиональных образовательных учреждений (в их числе и обучающиеся ГАПОУ МО «ПК «Энергия») являются активной частью составной частью региона, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа воспитания и социализации, обучающихся ГАПОУ МО «ПК «Энергия» на 2020 - 2024 годы - локальный нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа на этапе профессионального обучения обучающихся.

Программа ГАПОУ МО «ПК «Энергия» разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основными положениями Региональных проектов Московской области. Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50.

Программа определяет акценты в организации системы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ МО «ПК «Энергия» - использует модульный подход; - направлена на формирование основных компетенций ФГОС СПО; - содержит механизмы определения эффективности воспитательной деятельности.

Программа анализируется на заседаниях Педагогического совета, заседаниях социально-педагогической службы, Совета обучающихся, методических объединениях кураторов, общеколледжных родительских собраниях. Ежегодно проводится анализ результатов проведенной работы - на базе этих результатов готовятся: Отчет по самообследованию работы заместителя директора по воспитательной работе, а также, материал транслируется в Публичный отчет заместителя директора по направлению деятельности.

Программа является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка осуществляется по мере необходимости потребности потребностей государства и общества.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Внешние условия реализации Программы воспитания и социализации обучающихся» ГАПОУ МО «ПК «Энергия»:
Современный этап развития среднего профессионального образования в целом и ГАПОУ МО «ПК «Энергия» как элемента системы, характеризуется следующими тенденциями:

- обновление содержания СПО - вводятся федеральные образовательные стандарты по ТОП-50,
 - развиваются вариативные и гибкие образовательные программы, обеспечивающие расширение профиля подготовки;
 - образовательные учреждения СПО превращаются в многопрофильные, многоуровневые и многофункциональные учебные комплексы, что требует пересмотра форм, акцентов, методов организации воспитательной работы;
 - развитие связи среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями (высшее образование, дополнительное профессиональное образование) для обеспечения преемственности образовательных программ, расширения сетевого взаимодействия учебных заведений;
 - рост интереса государства к развитию конкурсного и олимпиадного движения по профессиональному мастерству;
- Проблемными факторами получения желаемой эффективности воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ МО «ПК «Энергия» являются:

1. Сложный, неоднородный контингент обучающихся колледжа. Здесь учитываются обучающиеся «группы риска», большое количество обучающихся - сирот, обучающиеся из социально неблагополучных семей, другие примеры педагогической запущенности, которые имеют место быть.

Существующий ряд особенностей, определяющих контингент обучающихся в колледже, требует организационной и профессионально-педагогической подвижности, мобильности системы воспитания, зачастую - оперативного корректирования воспитательного процесса ГАПОУ МО «ПК «Энергия».

Качественные показатели социально-педагогического анализа контингента обучающихся во многом определяют стратегию организации профилактической деятельности учебно-воспитательного процесса, задают вектор выстраивания системы воспитания и социализации обучающихся в колледже.

Очевидно, что одним из приоритетных направлений воспитателя колледжа является профилактическая деятельность, главной целью которой выступает предупреждение всех видов противоправного поведения подростков колледжа, формирование у них компетенций правовой грамотности и этической культуры.

Другое важное направление - создание благоприятной воспитательной среды для детей с различного рода ограничениями - ОВЗ, инвалидов, так как интеграция в социум обучающихся с особенностями здоровья проходит не однозначно, зачастую сложно, ввиду не готовности, в силу различных причин, предприятий и организаций, к организации рабочих мест для данной категории выпускников.

2. Возрастные характеристики обучающихся:

15-17 лет, по мнению психологов, является сложным возрастным периодом жизненного цикла человека. Переход от детства в период юношества сложен, прежде всего для самих подростков - процессы соматической и психологической гормональной перестройки, повышенная нервная возбудимость, обостренность всех чувственных реакций, эмоциональная неустойчивость, склонность к крайним поведенческим проявлениям, в том числе негативным. Данные факторы необходимо учитывать в построении системной работы с обучающимися.

3. Ежегодный проблемный анализ совершенных подростками правонарушениями показывает устойчивую обусловленность деструктивного поведения молодых людей семейным неблагополучием, устранением родителей от обязанностей воспитания, наличием проблем детско-родительских отношений: снижение родительского авторитета, подмена гендерных понятий, в связи с ростом разводов и утратой культа семейных ценностей, в целом.

4. Оперативность воспитательной деятельности определяется, прежде всего, динамичными характеристиками объекта воспитательной работы - возрастные особенности обучающихся, связанные с этим поведенческие проявления, о чем говорилось выше. Кроме того, оперативность воспитательной деятельности обусловлена необходимостью оперативного реагирования на те или иные внезапные события, внеплановые происшествия, в том числе негативного характера, которые имеют место в образовательном процессе: девиации, правонарушения, преступления, проблемы социальной адаптации обучающихся и.т.п.

5. Отсроченность и неочевидность результатов воспитательного воздействия. Несмотря на существующую развернутую систему определения эффективности, качественной и количественной результативности воспитательной деятельности, специфика воспитания такова, что она затрагивает сверхтонкие структуры душевной, эмоциональной, духовной организации личности обучающихся, которые

крайне сложно измерить традиционными критериями. Такие показатели, как сформированность нравственных качеств личности, патриотических чувств, гражданского самосознания практически измеримы номинальными критериями и могут проявляться спустя значительное время. Порой лишь на встречах с выпускниками педагог может обнаружить результаты системы воспитания в целом.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты анализа воспитательной работы, представленные в таблице.

Анализ воспитательной работы ГАПОУ МО «ПК «Энергия»

Сильные стороны	Возможности
<p>Обеспечение государственных гарантий доступности среднего профессионального образования;</p> <p>Реализация ФГП «Доступная среда». Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, широкий спектр мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ силами специалистов социально – педагогической службы колледжа, с учетом особенностей здоровья (нозологий) обучающихся.</p> <p>Реализация национальных программ, направленных на развитие образования, развития и воспитания молодежи Московской области; Широкий спектр возможностей молодежной политики Московской области, насыщенная событийная инфраструктура молодежных мероприятий, студенческих акций, событий, добровольческих волонтерских форумов на уровне города, области, региона. Развитая культурная и культуротворческая инфраструктура области.</p> <p>Наличие активных учебных групп, активно развивающиеся студенческое самоуправление, волонтерское движение.</p> <p>Коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие информационно – библиотечного центра, оснащенного современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет – ресурсам, электронным дистанционным образовательным технологиям.</p>	<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами и работодателями.</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Обучение и воспитание с применением электронных дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Расширение инклюзивного образования и воспитания.</p> <p>Возможность обеспечения непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ силами специалистов социально – педагогической службы ГАПОУ МО «ПК «Энергия» с учетом особенностей здоровья (нозологий) обучающихся.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления.</p> <p>Увеличение количества молодых людей, добровольно вовлеченных в волонтерское движение.</p> <p>Создание стройотрядов из состава доволонтеров – обучающихся старших курсов.</p>

<p>Успешная профориентационная работа. Наличие собственного Центра трудоустройства выпускников и развития карьеры. Наличие собственного Telegram-канал «Трудоустройство студентов и выпускников ГАПОУ МО ПК «Энергия», Наличие информационного канала на платформе ЦОПП, где собираются актуальные вакансии для наших выпускников. Использование активных форм и методов воспитания. Использование здоровьесберегающих технологий. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.</p>	
<p>Возможные угрозы</p> <p>Сложности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p> <p>Краткосрочность системного воспитательного воздействия, обусловленная временем получения профессионального образования;</p> <p>Личностная несформированность, инфантилизм, правовой нигилизм, выраженная подверженность внешним негативным влияниям обучающихся, обусловленные их социально-возрастными характеристиками;</p> <p>Отсутствие достаточного контроля со стороны родителей (законных представителей), утрата эффективных детско-родительских взаимоотношений, низкая педагогическая грамотность родителей, обусловленная стереотипным мышлением, инертностью, не желанием развиваться и повышать родительский потенциал.</p> <p>Недостаточные темпы обновления материально-технической базы колледжа.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Слабая социальная активность обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, невысокий уровень самостоятельности обучающихся.</p> <p>Бесконтрольность и бесцензурность сети Интернет некоторых негосударственных СМИ;</p> <p>Недостаточное финансирование воспитательных, развивающих мероприятий.</p> <p>Невысокая оплата труда социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, в т.ч. в начале трудового пути.</p> <p>Удаленность структурных подразделений друг от друга.</p>

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

В современном Российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, участвующих государственных, социальных и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека. Поэтому Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

- Гражданско - патриотическое воспитание
- Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
- Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание
- Культурно-творческое воспитание

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания, таких как: шоу-технологии, кейс-технологии, технология групповой работы, цифровая адаптация, информационное зеркало и другие.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предьявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- ✓ **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- ✓ **инклюзия** - инклюзивный подход в воспитании детей с ОВЗ. При этом для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия;
- ✓ **демократизм** – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- ✓ **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысловых ориентаций, духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- ✓ **толерантность** - терпимость к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- ✓ **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- ✓ **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- ✓ **эффективность** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- ✓ **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- ✓ **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- ✓ **позапапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- ✓ **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе. В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.
- ✓ **принцип ориентации на идеал** - идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
- ✓ **следование нравственному примеру** - следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонализируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития студента имеет пример педагогов.
- ✓ **принцип диалогического общения** со значимыми другими - большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и «проповеди», а предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка и молодого человека «со значимым другим».
- ✓ **принцип идентификации**: идентификация — устойчивое отождествление себя «со значимым другим», стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает

идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

✓ **полисубъектность воспитания и социализации:** в современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно -деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: колледжа, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива колледжа в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации молодых людей в учебной, внеучебной, общественной, определяющей ценности, содержание, формы

и методы воспитания и социализации молодых людей в учебной, внеучебной, общественной, определяющей ценности, содержание, формы развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

✓ **принцип совместного решения проблем:** личные и общественные проблемы являются основными стимулами студентов в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ